

Pedagogische onderbouw

Ons internaat werkt vanuit vier complementaire pedagogische methodieken die elkaar versterken en samen zorgen voor een veilige, ondersteunende en stimulerende leefomgeving.

1. Contextueel en systemisch handelen

Wij benaderen jongeren in hun totaliteit en zien hen niet los van hun omgeving: leefgroep, internaat, school, gezin en andere betekenisvolle relaties. Gedrag is voor ons een signaal van wat er onder de oppervlakte leeft. We begrenzen waar nodig, maar gaan altijd op zoek naar de oorzaak van het gedrag en de aanwezige krachten en talenten.

Deze aanpak helpt ons:

- lasten te verlichten en talenten te versterken
- welzijn en veerkracht te vergroten
- zowel individueel als groepsgericht te werken

2. Handelingsgericht Werken (HGW)

HGW is een cyclische, doelgerichte manier van werken waarbij we continu afstemmen op de leer- en leezorgbehoeften van de jongeren. Niet het probleem staat centraal, maar wat een jongere nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Belangrijk in HGW:

- de behoeften van de jongere centraal stellen
- sterktes en talenten benutten
- doelgericht, systematisch en transparant handelen
- samenwerken met ouders, school en andere betrokkenen
- evalueren en bijsturen indien nodig

3. Nieuwe Autoriteit & Geweldloos Verzet

Deze methodiek ondersteunt ons in het creëren van een veilige, voorspelbare en ondersteunende leefomgeving. Daarbij staat relatie en verbinding altijd centraal: we begrenzen gedrag, maar niet de jongere zelf, en zorgen dat jongeren zich gezien, gehoord en gesteund voelen.

Opvoeders zijn aanwezig, zichtbaar en aanspreekbaar. Ze reageren vastberaden en rustig bij moeilijk gedrag, en bieden tegelijkertijd nabijheid en steun. Zo ervaren jongeren dat ze ertoe doen, dat hun mening telt en dat ze altijd kunnen terugvallen op volwassenen die hen begrijpen en begeleiden.

Kernpunten:

- Grenzen stellen zonder de jongere te veroordelen
- Relatie en verbinding zijn leidend bij elk contact
- Herstel en verantwoordelijkheid maken deel uit van het leerproces
- Teamafstemming zorgt voor voorspelbaarheid en stabiliteit

4. Zelfregulerend leren

Zelfregulerend leren helpt jongeren eigen leer- en ontwikkelprocessen te sturen. Ze leren doelen te stellen, hun voortgang te monitoren en strategieën aan te passen om resultaten te bereiken. Zo worden ze actieve deelnemers in hun eigen ontwikkeling en nemen ze verantwoordelijkheid voor hun keuzes.

Kernpunten:

- Jongeren leren plannen, doelen stellen en prioriteiten kiezen
- Zelfreflectie en evaluatie staan centraal
- Actief leren van successen én fouten
- Ondersteuning door opvoeders helpt jongeren zelfstandig te groeien